



СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
Образования

А.Н.Самойлов

20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.заведующего МБДОУ

«Детский сад «Теремок»»

Головачева Т.А.

Приказ № 3 от 01.09.2014 г

Принята на заседании

педагогического совета № 1

протокол № 1 от 29.08.2014.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Теремок» Зиянчуринского сельсовета
Кувандыкского района Оренбургской области

на период 2014-2019 г.г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы развития	4
3. Информационная справка об образовательном учреждении	6
Общие сведения о ДООУ	6
Контингент родителей	6
Ближайшее окружение учреждения	7
Кадровая характеристика	7
Материально-техническое обеспечение	8
Обеспечение безопасных условий в ДООУ	9
Организация питания воспитанников	10
4. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	10
Анализ результатов образовательного процесса	10
Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе	12
Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДООУ	14
5. Концепция развития дошкольного учреждения	18
6. Миссия дошкольного образовательного учреждения	18
Модель выпускника дошкольного учреждения	19
Модель педагога детского сада	19
7. Стратегия развития дошкольного учреждения	20
Этапы реализации программы	20
План действий по реализации программы развития	23
Ожидаемые результаты	26
Литература	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей в которых живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г., Уставом ДОУ разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» Зиянчуриноского сельсовета».

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2014 - 2019 годы

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» Кувандыкского района Оренбургской области
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г; - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; - Концепция дошкольного воспитания; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт ДО № 1155 от 17.10.2013г. - Распоряжение правительства РФ от 22.11.2012г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг.», постановление Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020годы» (вместе с Государственной программой «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 гг). - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13. - Программа "Развитие системы образования муниципального образования Кувандыкский район Оренбургской области" на 2014-2018 ,утвержденная Постановлением АМО Кувандыкский район от 14.10.2013 №1906-п - Устав МБДОУ «Детский сад «Теремок» Зиянчуринского сельсовета
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 4. Предшкольная подготовка. 5. Повышение эффективности расходования ресурсов
Автор программы	Заведующий ДОУ и педагогический коллектив
Ответственный исполнитель программы	Заведующий ДОУ
Участники программы	Педагогический коллектив ДОУ, родительский комитет, Совет трудового коллектива, родители (законные представители).
Цель программы	Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. 2. Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры,

	<p>развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</p> <p>3. Обеспечить профессиональный рост педагогов ДОУ, овладение основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей.</p> <p>4. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</p> <p>5. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет</p> <p>2014-2016 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2017-2018 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2019г.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
<p>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы</p>	
<p>Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. ● Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования
<p>Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников. ● Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
<p>Обеспечить профессиональный рост педагогов ДОУ, овладение основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %. ● Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ ● Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии. ● Пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме. ● Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.
<p>Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. ● Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%. ● Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

образовательном процессе	
Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Капитальный ремонт канализации, территории детского сада. • Приобретение детской мебели. • Реконструкция прогулочных веранд и спортивной площадки. • Ремонт крыльца центрального входа

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок»» Зиянчуринского сельсовета Кувандыкского района Оренбургской области.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад «Теремок» Зиянчуринского сельсовета

Фактический (юридический) адрес: 462202. Оренбургская область, Кувандыкский район, село Зиянчурино, ул. Островского, 17
ул. Сеченова, 1.

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности № 757-41 от 06 апреля 2012г.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 8.30 до 17.30 часов.

Учреждение открыто в 1988 году, расположено в двухэтажном здании, общая площадь 790 м², проектная мощность 75 мест. В учреждении функционирует 4 возрастные группы: (1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая - подготовительная к школе).

Контингент родителей

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДООУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Дошкольное учреждение посещают дети из 66 семей, среди которых:

- полных семей 79 %;
- неполных семей 21 %;
- многодетных 14%;
- имеющих одного ребёнка 33%.

Работающих родителей – 65%, остальные 35% – неработающие.

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

По социальному статусу:

- служащие – 26 %
- рабочие - 53%;
- предприниматели – 2%
- безработные - 11%.

По образовательному уровню:

- высшее -29%;
- среднее профессиональное – 60%;
- среднее (полное) общее – 11%.

Педагогами ДООУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОО, наблюдается следующее:

- 73% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 80% родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка (20% родителей обращаются за помощью к педагогу);
- 70% родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 83% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 35% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

Выводы: Деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОО по взаимодействию с семьёй необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии, участие в проектной деятельности ДОО;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям и персональные выставки воспитанников, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья») и др.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – Администрация Зиянчуринского сельсовета, МБОУ «Зиянчуринская СОШ», Дом культуры Зиянчуринского сельсовета, Зиянчуринская сельская библиотека, Зиянчуринская амбулатория,

Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 7 человек (1 - заведующий детским садом, 5 - воспитателей, 1 - музыкальный руководитель). Все педагоги имеют педагогическое образование. Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив педагогов обновлен. Педагоги ДОО систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения

объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Материально-техническое обеспечение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» Зиянчурина сельского совета находится в двухэтажном здании общей площадью 790 м². Основными помещениями ДОУ являются: помещения (групповые ячейки) для 4 групп; кабинет заведующего; методический кабинет; пищеблок; прачечная. Дошкольное учреждение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Большая часть МТБ требует постоянного косметического ремонта или обновления. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт. Произведен капитальный ремонт дополнительной группы для детей старшей – подготовительной группы. Приобретён комплект санитарной одежды для младшего обслуживающего персонала, водонагреватель для пищеблока, швейная машинка, заменена столовая посуда во всех группах.

Образовательная среда создана с учётом возрастных особенностей детей. Во всех возрастных группах оборудованы центры активности: центры искусства, игры, природы и экспериментирования, книги, мини-музеи, сенсорные центры. За прошедший год расширен арсенал развивающих игр и пособий для индивидуальных и подгрупповых занятий. Пополнен фонд игрушек.

На территории дошкольного учреждения имеются оборудованные прогулочные участки, спортивный участок, зона леса, цветники, мини - огород.

Состояние материально-технической базы детского сада старается соответствовать современному уровню образования и санитарным нормам, однако, не вся работа выполнена согласно предписания в результате недофинансирования.

Состояние учебно-методической базы ДОУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеется 2 магнитофона. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства, музыкальный центр, компьютер), физкультурно-оздоровительному, познавательному, речевому.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Основные направления развития	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, палки гимнастические, традиционное и нетрадиционное оборудование.

	Бактерицидная лампа.
Социально-личностное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия: «Кем быть?» «Времена года», и др.
Познавательное-речевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, буквенные и числовые фризмы, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая.
Художественно-эстетическое развитие	Магнитофон, аудиокассеты, баян, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью», «Декоративные росписи».

Вывод: В дошкольном учреждении имеются необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация; имеются планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются в наличии порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 3-х разовое питание. В ДОУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется калорийности и разнообразию горячих первых и вторых блюд.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов образовательного процесса

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2012 г. по 2013 г. показывает:

Годы	Всего воспитанников	Число случаев заболеваний на одного ребенка	Число случаев инфекционных заболеваний	Индекс здоровья в %
2012	55	3,8	18	27%
2013	74	3,1	2	31%

Повышенные показатели заболеваемости приходятся на 2013г. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе, использованию здоровьесберегающих технологий;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Образовательная область «Физическая культура»

Раздел программы	Показатели по учебным годам %					
	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	начало	начало	начало	конец	начало	конец
Физическая культура	79%	95%	78%	85%	62%	83%

Образовательная область «Здоровье»

Раздел программы	Показатели по учебным годам %					
	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	начало	начало	начало	конец	начало	конец
Здоровье	81%	89%	69%	78%	56%	91%

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность составляется в соответствии с нормативными требованиями.

Анализ выполнения программы по образовательным областям

№	Образовательные области	Количество детей, усвоивших программные требования					
		2012 - 2013			2013- 2014		
		полностью	частично	не усвоили	полностью	частично	не усвоили
1.	Физическая культура	85%	15%	-	83%	17%	-
2.	Здоровье	78%	22%	-	91%	9%	-
3.	Художественное творчество	86%	14%	-	77%	23%	-
4.	Познание	79%	21%	-	85%	15%	-
5.	Безопасность	91%	9%	-	91%	9%	-
6.	Музыка	83%	17%	-	76%	24%	-
7.	Социализация	89%	11%	-	85%	15%	-
8.	Труд	93%	7%	-	90%	10%	-
9.	Коммуникация	80%	20%	-	71%	29%	-
10.	Чтение худ. литературы	92%	8%	-	74%	26%	-

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Уровни готовности	2012– 2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.	
	кол-во	%	кол-во	%
высокий уровень	3	17	5	26
достаточный уровень	14	78	11	59
низкий уровень	1	5	3	15
всего	18	95%	19	85%

Анализ уровней готовности детей к школе показал, что 85% детей подготовительной к школе группы имеют достаточные предпосылки для овладения учебной деятельностью.

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
1. 1. Уровень здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня 	<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных образовательных и воспитательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень заболеваемости воспитанников. - Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей. - Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных технологий и развивающих технологий по физической культуре. - Организация уголка психологической разгрузки для детей
2. Уровень освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> Уровень освоения программы стабилен, составляет более 80% 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация образовательной программы «От рождения до школы» 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток диагностического инструментария. - Недостаточно высокие результаты в освоении программы по речевому развитию. - Наблюдение за играми детей показывают недостаточное содержание игровой деятельности в группе; педагоги и воспитатели не всегда умеют внимательно наблюдать за свободной игровой деятельностью, включаться в неё, управлять ею, организовывать игру, насыщая её разнообразным содержанием; 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание банка диагностических методик достижения детьми планируемых результатов освоения программы. - Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности - Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру

3. Уровень достижений детей	Участие детей в районных конкурсах.	- Индивидуальная работа с детьми к подготовке в конкурсах. - Организация творческих выставок	- Недостаточная психологическая и педагогическая просвещенность родителей .	Сотрудничество с социальными партнёрами. Организация конкурсов, выставок детского творчества
4. Уровень психолого-педагогической поддержки детей	Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению	Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия утомляемости	- Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребёнка, его психолого-педагогической поддержки.	- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей. - Поиск и внедрение новых воспитательных технологий гуманистической, развивающей и личностно - ориентированной направленности

Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Образовательный процесс осуществляют 6 воспитателей (один из них- музыкальный руководитель). Все педагоги имеют соответствующее педагогическое образование.	- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. - Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности. - Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.	- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоении теории и применении на практике современных развивающих технологий. - Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных программ для детей с личностными и поведенческими отклонениями.

			<p>-Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.</p> <p>-Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного.</p>
Научно-методическое обеспечение	<p>- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии;</p> <p>- Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников</p>	<p>- Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики.</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор.</p> <p>- Требуют совершенствования подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.</p> <p>- Требуется дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями</p>	<p>- Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития.</p> <p>- Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии).</p> <p>- Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС.</p> <p>- Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста.</p>
Мотивационные условия	<p>- В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.</p> <p>- Разработана система материального стимулирования педагогических работников ДОУ.</p> <p>- Достаточно хороший</p>	<p>- Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного</p>	<p>- Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями</p>

	уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности	сотрудничества с учреждениями и организациями социума.	
Материально-технические условия	- Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и здоровьесбережению детей	- Недостаточное использования современных ТСО в воспитательно-образовательном процессе. - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий. - Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН	- Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми. - Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС. - Оснащение группы ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН
Финансовые условия	- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения
Нормативные условия	- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. - Преобразующий характер управления: направленность	-Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения	- Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями муниципалитета, РК, РФ. - В процессе развития ДОУ и введения инно-

	<p>управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>- Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)</p>		<p>вационных педагогических технологий в практическую деятельность.</p> <p>- Развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий.</p> <p>- Грамотный выбор руководителем оптимального сочетания методов управления.</p> <p>- Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса</p>
Информационные условия	<p>- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам:</p> <p>Нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>- Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач</p>	<p>- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ.</p>	<p>Разработать:</p> <p>-показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования</p> <p>-критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год</p> <p>-схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности</p> <p>- Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий.</p>
Организационные условия	<p>- В ДОУ создана система управления коллективом</p> <p>- Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структура управления коллективом • должностные инструкции разработаны и направлены на решение 	<p>- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ</p>	<p>- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического</p>

	<p>уставных задач и целей</p> <p>- Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДООУ (Программа развития ДООУ, годовой план работы ДООУ).</p> <p>- Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций)</p>		<p>мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДООУ достижений педагогической науки.</p> <p>- Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</p> <p>- Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения</p>
--	---	--	--

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Для существующих образовательных услуг в ДООУ необходимо совершенствование следующих направлений:

1. Физическое развитие;
2. Художественно-эстетическое развитие;
3. Познавательное развитие;
4. Речевое развитие;
5. Социально-личностное развитие;
6. Коррекционная работа.

6. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- оказание помощи и поддержке семье в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни;
- всестороннее развитие детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- обеспечение социальной защиты детей.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОО невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Модель выпускника дошкольного учреждения

ЗНАНИЯ	ЗДОРОВЬЕ
1. Сформированность системных знаний об окружающем мире. 2. Правильное звукопроизношение, фонематический слух, речь (достаточный словарный запас)	1. Соответствие морфофункциональных особенностей организма нормативам физического развития. 2. Развитые двигательные и моторные навыки. 3. Физическая работоспособность. 4. Сформированность культурно-гигиенических навыков.

Ребенок, гармонично взаимодействующий с окружающим миром

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ
1. Умение сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале, действовать в соответствии с указанием педагога. 2. Проявление активности и интереса к учебной деятельности, к окружающему миру. 3. Заинтересованность в положительной оценке результатов своей деятельности. 4. Склонность к постановке вопросов и самостоятельному поиску ответов.	1. Умение строить отношения со взрослыми и сверстниками. 2. Умение управлять своим поведением. 3. Дисциплинированность, доброжелательность, эмпатия, организованность, аккуратность, опрятность.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

3. Профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОО невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Модель выпускника дошкольного учреждения

ЗНАНИЯ	ЗДОРОВЬЕ
1. Сформированность системных знаний об окружающем мире. 2. Правильное звукопроизношение, фонематический слух, речь (достаточный словарный запас)	1. Соответствие морфофункциональных особенностей организма нормативам физического развития. 2. Развитые двигательные и моторные навыки. 3. Физическая работоспособность. 4. Сформированность культурно-гигиенических навыков.

Ребенок, гармонично взаимодействующий с окружающим миром

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ
1. Умение сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале, действовать в соответствии с указанием педагога. 2. Проявление активности и интереса к учебной деятельности, к окружающему миру. 3. Заинтересованность в положительной оценке результатов своей деятельности. 4. Склонность к постановке вопросов и самостоятельному поиску ответов.	1. Умение строить отношения со взрослыми и сверстниками. 2. Умение управлять своим поведением. 3. Дисциплинированность, доброжелательность, эмпатия, организованность, аккуратность, опрятность.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя;
2. Обладание основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей.
3. Проявление организационно-методических умений;
4. Личностные качества педагога;

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2019 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколёнок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошколёнок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

Этапы реализации программы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575865

Владелец Семёнова Елена Геннадьевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022