

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

«10» апреля 2018г. Протокол № 4

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Зиянчуринский детский сад «Теремок  
Кувандыкского городского округа  
Оренбургской области»  
за 2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Оценка системы управления организации	5
3. Оценка организации учебного процесса	5
4. Оценка качества кадрового обеспечения	7
5. Оценка качества учебно-методического обеспечения	9
6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	10
7. Оценка качества материально-технической базы	17
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	19

## **ВВЕДЕНИЕ**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно приказу заведующего МБДОУ «Зиянчурирский детский сад «Теремок» 21.03.2017 года № 18 «О порядке проведения самообследования» по итогам 2017года МБДОУ «Зиянчурирский детский сад «Теремок».

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Цель образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ «Зиянчурирский детский сад «Теремок»: - Цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

- обеспечение вариативности использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

В основе Программы заложены следующие основные принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- создания благоприятной социальной ситуации развития в соответствии с его возрастными и индивидуальными склонностями;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, где отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности интеллектуальных, эмоциональных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности воспитанников.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Учебный план составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО, с учётом допустимых норм учебной нагрузки.

Режим дня устанавливает распорядок бодрствования и сна, приёма пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию занятий, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

**Вывод:** В МБДОУ «Зиянчури́нский детский сад «Теремок» организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование.

## **2. Оценка системы управления Учреждения**

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель – заведующий Мельникова Таслира Минияровна, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Система управления МБДОУ, обеспечивает включение всех участников педагогического процесса в управление.

В детском саду коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам правления образовательной организацией создано общее собрание родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется на основании нормативно-правовых актов: положений, приказов. Информирование родителей проходит через родительские собрания, родительские всеобучи, заседания родительского комитета, наглядно-информационные стенды, индивидуальное консультирование.

Действует профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников).

**Вывод:** В МБДОУ «Зиянчури́нский детский сад «Теремок» реализуется система управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Структура и механизм управления МБДОУ определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

## **3. Оценка организации учебного процесса**

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Зиянчури́нский детский сад «Теремок» определяется в соответствии с образовательной Программой Дошкольного образования МБДОУ «Зиянчури́нский детский сад «Теремок». В учебном процессе используются следующие формы организации детей: специально организованная учебная деятельность (занятия), игры, самостоятельная деятельность детей /речевая, художественная, игровая, двигательная, исследовательская, трудовая/, индивидуальная работа, экскурсии, наблюдения, походы, досуги, праздники и развлечения. Сочетая вербальные, наглядные и практические методы, отводим должное место продуктивным видам деятельности, в которых дошкольник способен к самовыражению и самореализации (рисование, лепка, конструирование, художественный труд), а также речевой, двигательной, музыкальной деятельности.

Основной формой организации учебной деятельности являются занятия/тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные, доминантные. Продолжительность

занятий для детей 1 младшего возраста – 10 минут, 2 младшего-15 минут, среднего возраста- 20 минут, старшего возраста – 25 минут, подготовительного к школе возраста 30 минут. При составлении расписания занятий предусматривается рациональное чередование видов деятельности (умственная, двигательная, практически-прикладная). В середине занятий проводятся физкультурные минутки, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми проводится в свободные часы во время утреннего приёма, прогулок. Она организуется с целью активизации пассивных детей или с детьми хуже усваивающими программный материал на фронтальных занятиях.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- ✓ интеграция всех видов детской деятельности;
- ✓ комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- ✓ учет индивидуальных особенностей детей
- ✓ тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- ✓ взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- ✓ тесное взаимодействие с родителями.

С целью определения планируемых результатов освоения образовательной Программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования интегративных качеств ребёнка в конце мае 2016 года проведён мониторинг.

**Сводная таблица по усвоению программного материала.**

Уровень освоения Программы Образовательная область/		Высокий	средний	низкий	% освоения Программы	динамика
Социально-коммуникативное развитие	Начало года	11	54	35	65	30
	Конец года	23	72	5	<b>95</b>	
Речевое развитие	Начало года	3	44	53	46	39
	Конец года	25	60	15	<b>85</b>	
Познавательное развитие	Начало года	2	46	52	48	42
	Конец года	21	69	10	<b>90</b>	
Художественно - эстетическое развитие	Начало года	2	56	42	58	36
	Конец года	25	69	6	<b>94</b>	
Физическое развитие	Начало года	2	57	41	59	40
	Конец года	40	59	1	<b>99</b>	
% освоения Программы	Начало года	<b>4</b>	<b>51</b>	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>42</b>
	Конец года	<b>27</b>	<b>66</b>	<b>7</b>	<b>97</b>	

**Вывод:** К концу учебного года наблюдается рост уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по сравнению с результатами на начало года. Самый

высокий результат получен по образовательной области «Познавательное развитие» динамика составила 42 %. Самый низкий результат по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», динамика – 30%.

Представленные выше результаты усвоения детьми основной образовательной программы, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания основной образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников.

Организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

#### 4. Оценка качества кадрового обеспечения

В МБДОУ «Зиянчуринский детский сад «Теремок» работает 17 человек, из них к руководящему составу относится 1 человек, к педагогическому 6, к учебно-вспомогательному 5 человек, к обслуживающему 5 человек. Воспитательно-образовательный процесс осуществляет 5 воспитателей, что составляет 28% от общего состава работающих.

#### Образовательный ценз педагогических кадров МБДОУ «Зиянчуринский детский сад «Теремок»

	всего педагогов	Молодые спец.		обеспеченность кадрами					динамика категорий педагогов			динамика категорий руководителей					
		Всего молодых	процент, %	высшее	средне-специальное	без образования	с професии. дошкольным	учатся в пединст. педколледж	высшая	1 кв. категория	2 кв. категория	без категории	рук.			ст.вос-ль	
													высшая	1 кв. категория	без категории	высшая	1 кв. категория
2014-2015 уч.г.	7	-	-	2	5	-	5	1	-	3	-	4	-	-	1	-	-
2015-2016 уч.г.	7	-	-	3	4	-	6	1	-	3	-	4	-	-	1	-	-
2016-2017 уч.г.	7	-	-	3	4	-	6	1	-	4	-	3	-	-	1	-	-

#### Распределение педагогических кадров по образовательному цензу.

	всего воспитателей	образование					динамика категорий воспитателей				воспитателей пенсионного возраста
		высшее	средне-специальное	без образования	с професии. дошкольным	учатся в пединст. педколледж	высшая	1 кв. категория	соответствие	без категории	
2014-2015 уч.год	5	2	3	-	5	1	-	3	-	2	-

		40%	60%		100%	20%		60%		40%	
2015-2016 уч.год	5	2 40%	3 60%	-	5 100%	1 20%	-	3 60%	1 20%	1 20%	-
2016-2017 уч.год	5	2 40%	3 60%	-	5 100%	1 20%	-	4 80%	-	1 20%	-

### Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса

	Всего работников	До 25 лет	25-30	30-40	40-50	50-55	Пенсионеры	Педагогический стаж						
								До 5 лет	5-10	10-15	15-20	20-25	> 25	
<b>Администрация</b>	<b>1</b>													
Заведующий	1				1							1		
<b>Педагоги</b>	<b>6</b>													
Ст.воспитатель														
Воспитатель	5			2	3				1	2		2		
Муз.руководитель	1				1							1		
<b>Всего</b>	<b>7</b>	-	-	2	5	-	-	-	1	2	-	3	-	
<b>%</b>		0	0	28	72	0	0	0	14	28	0	58	0	

#### **Распределение педагогических кадров по стажу.**

Большую часть педагогов 3 (49,8%) имеют стаж педагогической деятельности 20 лет и выше; 2 (33,4%) имеет стаж педагогической деятельности до 15 лет; 1 (16,6%) от общего количества педагогических работников составляют сотрудники со стажем до 10 лет.

Анализируемые данные показывают, что с воспитанниками работают профессиональные педагоги, имеющие значимый практический опыт.

#### **Распределение педагогических кадров по квалификационной составляющей.**

Педагоги ДОО для достижения эффективных результатов деятельности имеют потребность в профессиональном росте. Уровень квалификации педагогов составляет 4 (66,4%) педагогов имеют первую квалификационную категорию, 1 (16,6%) педагогов без категории. Необходимо отметить, что не все педагоги аттестованы, отсутствуют педагоги с высшей квалификационной категорией.

В этом учебном году 4 педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС

**Вывод:** МБДОУ «Зиянчуринский детский сад «Теремок» укомплектован сотрудниками. Текучесть кадров не наблюдается.

## 5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В качестве цели методической работы МБДОУ «Зиянчуринский детский сад «Теремок» выступает повышение эффективности методической работы, совершенствование профессионализма педагогов.

Задачи методической работы МБДОУ «Зиянчуринский детский сад «Теремок»:

- Содействовать повышению уровня педагогических знаний, педагогического мастерства;
- Создать банк данных программно-методической, нормативно-правовой и научно-теоретической информации;
- Создать условия для удовлетворения информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогов ДОУ;
- Содействовать обновлению структуры и содержания образования, повышению его качества, развитию образовательного учреждения.

Методическая работа в МБДОУ предусматривает развитие педагогического мастерства и творческого потенциала педагогов и направлена на оказание реальной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы с педагогическими кадрами разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов МБДОУ.

Традиционные формы: тематические педсоветы, проблемные семинары, семинары-практикумы, открытые мероприятия, повышение квалификации, участие в конкурсах, консультативная подготовка педагогов.

Инновационные: мастер-классы, проектная деятельность, творческие конкурсы.

Непрерывная система образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Методическая работа в ДОУ оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. В учреждении накоплен передовой педагогический опыт, материалы конкурсов.

В ДОУ разработана программа:

Программа «Уважайте светфор», целью которой является сохранить жизнь и здоровье детей, обеспечить безопасность детей на улицах и дорогах, а также профилактику дорожно-транспортного травматизма. Авторы: творческая группа МБДОУ «Зиянчуринский детский сад «Теремок»

### **Информационно-технологическое обеспечение дошкольного образовательного учреждения**

Наименование	Количество единиц
--------------	-------------------

Компьютер	1
Web сайт	1
Телевизор	1
DVD проигрыватель	1
Музыкальный центр	2

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение МБДОУ «Зиянчури́нский детский сад «Теремок» позволяет качественно реализовывать содержание образовательной Программы дошкольного образования.

## **6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В МБДОУ «Зиянчури́нский детский сад «Теремок» функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Пользование библиотекой воспитателями и специалистами определяется «Положением о порядке доступа работников образовательного учреждения к информационно- телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». Библиотека оснащена оборудованием, обеспечивающей свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером. Имеется доступ к информационным системам через интернет и библиотечному фонду каждому сотруднику.

Библиотечный фонд МБДОУ условно можно разделить на следующие разделы: : перечень печатных учебных изданий (методическая и справочная литература), используемых при реализации образовательной программы дошкольного образования; перечень электронных изданий; наглядно-иллюстрированного материала при реализации образовательной программы дошкольного образования; библиотека специалистов МБДОУ; сотрудничество с семьей; библиотека старшего воспитателя (программно- методическое обеспечение деятельности научно-методической службы МБДОУ); аудио-видео пособия; периодическая печать; электронная библиотека; книги для воспитанников: произведения, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей, энциклопедии. Обеспеченность наглядными и учебными пособиями – 49 %. Методическая литература, используемая при реализации образовательной программы размещена следующим образом:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представляют разделы: «Социализация развитие общения, игровая деятельность, нравственное воспитание», «Трудовое воспитание», «Безопасность», «Патриотическое воспитание»; Образовательную область «Познавательное развитие», представляют разделы: Познавательное: мир человека/мир природы», «Сенсорное воспитание», «Формирование элементарных математических представлений»;

Образовательную область «Речевое развитие», представляют разделы: «Развитие речи», «Подготовка к обучению в школе», «Чтение художественной литературы»; Образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», представляют разделы: «Музыка», «Театральная деятельность», «Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

Образовательную область «Физическое развитие» представляют разделы: «Физкультура», «Здоровье».

Значительное место отводится в методическом кабинете периодическим изданиям профессиональной направленности. Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет подписку на периодическую печать журналы, в количестве 3 наименований: «Справочник руководителя дошкольного учреждения» (с 2011 г.-2017 г.), «Дошкольное воспитание» (с 2010г.- 2017г.), «Управление ДОУ с приложением»(с 2010г.- 2017г.). В библиотеку детской художественной литературы входят сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей. Библиотека учреждения ежегодно пополняется и обновляется.

В методическом кабинете оформляются выставки для знакомства с новинками методической, педагогической, детской литературы, методическими пособиями.

### **Библиотечный фонд МБДОУ «Зиянчуринский детский сад «Теремок»**

#### Печатные учебные издания

1. Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. –М.,2010.
2. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления –М.,2010
3. Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом – изд-во «Сфера», 2005
4. Арапова -Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду –М.,2006
5. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет – изд-во «Сфера»,2010
6. Беляевская Г.Д. Мартынова Е.А. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет – изд-во «Учитель»,2012
7. Боряева Л. В,Жевренеров В. Л., Загребасева Е. В.Азбука дорожного движения. - М.,2008
8. Бухтаярова Е.Ю. Программа развития связной речи детей 5-7 лет – изд-во «Учитель», 2012
9. Виноградова Н.А. Формирование гендерной идентичности – М.,2012
10. Володина В.С. Альбом по развитию речи – М.,2007
11. Волошина Л.Н. Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе в ДОУ - М.,2011
12. Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие – Воронеж: ТЦ «Учитель» 2005
13. Гербова В.В. Занятия по развитию речи (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа) – М., 2010
14. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе 2-7 лет – М.,2005
15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду ( старшая, подготовительная к школе группа) – М.,2015
16. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада – М.,2009
17. Давыдова Г.В. Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи детей. – изд-во «Феникс»,2011
18. Данилова Т.И. Светофор. Обучение детей дошкольного возраста ПДД – изд-во «Детство-пресс»,2009
19. Дорожкин Ю. Наглядно-дидактические пособия. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г
20. Доронова Т.И. Дошкольникам об искусстве. (учебно-наглядное пособие) . Младший, средний, старший возраст.1999г.
21. Дорофеева А. Наглядно-дидактические пособия. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013г.
22. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром – М.,2008
23. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе – М.,2008
24. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для

- дошкольников – М.: ТИ Сфера, 2005
25. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа – М., 2015
  26. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа – М., 2015
  27. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир – М., 2005
  28. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику – М., 2005
  29. Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду – М., 2005
  30. Каргушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет – М., 2004
  31. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», 1999
  32. Касимова Т.А. Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников – М., 2005
  33. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения – изд-во «Учитель», 2010
  34. Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет – изд-во «Учитель», 2013
  35. Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду 2-7 лет – М., 2006
  36. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 2006
  37. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М., 2007
  38. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М., 2014.
  39. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет «Цветные ладошки». – М., 2013.
  40. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку – М., 2010
  41. Мартынова Е.А. Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий – Волгоград: Учитель, 2014
  42. Николаева С. Н Юный эколог.– М., 2010
  43. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) – М., 2009
  44. Пензулаева Л.Н. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа – М.: МОЗАИКА – Синтез – 2003
  45. Петрова В.И. Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду – М., 2006
  46. Плахотников С.В. Экспериментальная деятельность в ДОУ- М., 2012
  47. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи – М., 2010
  48. Полюнова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста – изд-во «Детство – пресс», 2011
  49. Померанцева И.В. Вилкова Н.В. Семенова Л.К. Спортивно-развивающие занятия в первой младшей группе – изд-во «Учитель», 2008
  50. Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа) – М., 2010
  51. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас – М., 2013
  52. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора М., 2004
  53. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста – М., 2009
  54. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе – М., 2009
  55. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе – М., 2010
  56. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2-3 лет – М., 2014

57. Старцева О.В. Школа дорожных наук – изд-во «Сфера», 2012
58. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук – М., 2008
59. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду.- М., 2005
60. Радынова О. П., Программа музыкальные шедевры. – М., 2001
61. Степаненкова Э.Л. Физическое воспитание в детском саду – М., 2009
62. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. - М., 2004
63. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в ДОУ. – М.: ВАКО, 2007
64. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам – М., 2009
65. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности – М., 2010
66. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении – изд-во «Сфера», 2007
67. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2015
68. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2015

---

#### Электронные учебные издания

1. Журнал «Справочник музыкального руководителя», «МЦФЭР Образование»
2. Журнал «справочник педагога-психолога» «МЦФЭР Образование»

---

#### Методические издания

1. Афонькина Ю.А. Себрукович З.Ф. Настольная книга старшего воспитателя – изд-во «Учитель», 2015
2. Бабаева Т.И. Гогоберидзе А.Г. Мониторинг в детском саду – С-Пб, 2011
3. Белая К.Ю. Педсовет в образовательном учреждении – М., 2004
4. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО – изд-во «Сфера», 2014
5. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: Контрольно – диагностическая функция. – М., 2004
6. Белая К.Ю. Руководство Доу: контрольно- диагностическая функция. – М., 2005
7. Белая К.Ю. Сотникова В.М. Разноцветные игры – М., 2007
8. Болотова М.И. Организация семейного досуга в образовательной среде учреждения дополнительного образования детей – М., 2005
9. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет – М., 2012
10. Бутаков В.М. карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников – изд-во «Сфера», 2014
11. Бушнева И.М. Педагогические советы.- изд-во «Учитель» 2011
12. Виноградова Н.А. Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. – М., 2007
13. Виноградова Н.А. Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду – М., 2008
14. Волков Б.С. Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет - изд-во «Сфера», 2014
15. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М., 2004
16. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа) – Волгоград; Учитель, 2013
17. Голицина Н.С. – Организация и проведение тематического контроля в ДОУ. М., 2006

18. Горюнова Т.М. развитие детей раннего возраста – М.,2009
19. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду – М.,2006
20. Диагностика готовности ребенка к школе под. Ред. Н.Е.Вераксы – М., 2007
21. Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет (программа) – М.,2014
22. Евдокимова Е.С. Додокина Н.В. Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. – М, 2007
23. Ельцова О.М. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов – изд-во «Учитель»,2011
24. Ельцова О.М. практикум по профессиональной коммуникации педагогов. - Изд-во «Учитель» ,2011
25. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – изд-во «Учитель»,2011
26. Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду – М.,2010
27. Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ - М, 2005
28. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада – Воронеж: ООО «Метода», 2013
29. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М, 2006
30. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Программа по социально –эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я,ТЫ,МЫ» - изд-во «Дрофа», 2012
31. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке в подготовительной группе – изд-во «Учитель», 2010
32. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет – изд-во «Учитель»,2013
33. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ – М,2007
34. Костина Э.П. программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» - М.,2008
35. Кравченко И.В. Долгова Т.Л Прогулки в детском саду (младшая, средняя группы) – изд-во «Сфера», 2008
36. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа- М.,2013
37. Крепанова М.В. Липчанская И.А. Контроль функционирования и развития ДОУ.– М, 2004
38. Лободина Н.В. Комплексные занятия – изд-во «Учитель»2010
39. Лободина Н.В. Комплексные занятия в подготовительной группе по программе. - изд-во «Учитель»,2011
40. Мерзлякова С.И Театрализованные игры – М.,2012
41. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М,2006
42. Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. Как играть с ребенком – М.,2012
43. Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду - М.,2009
44. Новиковская О.А. 1000 стихов для чтения дома и в детском саду – М.,2013
45. Пенькова Л.А. Развитие игровой активности дошкольников – М., 2010
46. Петлякова Э.Н. Инновационные родительские собрания - изд-во «Феникс», 2012
47. Петухова, А.А. Тематические дни в детском саду: комплексно-интегрированные занятия в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2010
48. Плешакова Н.Б. Планирование образовательной работы в ДОУ.– изд-во «Учитель»,2015
49. С.Ю. Нигматулина Н.В. Евстигнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду – М.,2012
50. Симонович Я.М. Детский сад: прошлое в настоящем – изд-во «Сфера»,2014
51. Симонович Я.М. организация детского сада в 19 веке - изд-во «Сфера»,2014
52. Сиротюк В.А. Воспитание ребенка в инклюзивной среде - изд-во «Сфера», 2014
53. Скоролупова О.А. Контроль воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.-М, 2011
54. Скоролупова О.А. Планирование.- М, 2008
55. Скоролупова О.А. Тематический контроль в ДОУ. – М, 2004
56. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. – М, 2006

57. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. – М, 2007
58. Сорокина Н.Ф. Миланович Л.Г. Кукольный театр для самых маленьких – М.,2009
59. Тарабарина Т.И. Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу – Академия развития, 2006
60. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами – М.,2008
61. Тимофеева. Н.В. Занятие в детском саду. –изд-во «Учитель», 2011
62. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий – изд-во «Сфера»,2011
63. .Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста – изд-во «Сфера»,2011
64. .Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю – изд-во «Сфера»,2014
65. Чернованова Н.Н. Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной к школе группе – изд-во «Учитель»,2000
66. . Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы) – М, 2013.

### Периодические издания

1. Дошкольное воспитание 2011-2016
2. Управление ДОУ 2011 -2016 с приложение
3. Справочник руководителя дошкольного учреждения 2010г.-2016

### **Наглядно-дидактические пособия**

Наглядно-дидактические пособия
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белая К. Ю. Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице. - М.: Просвещение, 2000г.</li> <li>2. Вохринцева С. Дорожная безопасность . Дидактический демонстрационный материал,2012г.</li> <li>3. Вохринцева С. Пожарная безопасность (демонстрационный материал). 2007г.</li> <li>4. Вохринцева С. Пожарная безопасность (Дидактический демонстрационный материал №1). 2007г.</li> <li>5. Сеничев Н.П. Малышам о пожарной безопасности (демонстрационный материал)</li> <li>6. Стеркина Р.Б. «Основы Безопасности детей дошкольного возраста» (учебно-наглядное пособие). 2000г.</li> <li>7. Безопасность в доме (дидактические карточки )</li> <li>8. Правила дорожного движения (дидактические карточки )</li> <li>9. Правила дорожного движения (плакат)</li> <li>10. Умей действовать при пожаре (плакат)</li> <li>11. Беседы с детьми дошкольного возраста о великой отечественной войне (худ. А.Ф. Кабанин) (иллюстративный материал).</li> <li>12. Российская геральдика и государственные праздники (демонстрационный материал).2013г.</li> <li>13. Защитники отечества. (демонстрационный материал).2013г.</li> </ol>
Альбомы «Города –герои», «Награды Вов», «Техника времен Вов» , «Празднуем Победу»
Наглядно-дидактические пособия

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белая К. Ю. Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице. - М.: Просвещение, 2000г.</li> <li>2. Вохринцева С. Дорожная безопасность . Дидактический демонстрационный материал, 2012г.</li> <li>3. Вохринцева С. Пожарная безопасность (демонстрационный материал). 2007г.</li> <li>4. Вохринцева С. Пожарная безопасность (Дидактический демонстрационный материал №1). 2007г.</li> <li>5. Сеничев Н.П. Малышам о пожарной безопасности (демонстрационный материал)</li> <li>6. Стеркина Р.Б. «Основы Безопасности детей дошкольного возраста» (учебно-наглядное пособие). 2000г.</li> <li>7. Безопасность в доме (дидактические карточки )</li> <li>8. Правила дорожного движения (дидактические карточки )</li> <li>9. Правила дорожного движения (плакат)</li> <li>10. Умей действовать при пожаре (плакат)</li> <li>11. Российская геральдика и государственные праздники (демонстрационный материал). 2013г.</li> <li>12. Защитники отечества. (демонстрационный материал). 2013г.</li> </ol> <p>Альбомы «Города –герои», «Награды Вов», «Техника времен Вов» , «Празднуем Победу»</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. Правильно или не правильно. (сюжетные картинки для 2-4лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</li> <li>2. Учебно-наглядное пособие «Звучащее слово» Г.А.Тумакова</li> <li>3. Картинки по развитию речи (ст.дошкольный возраст) В .В. Гербова</li> <li>4. Сюжетные картинки по развитию речи</li> <li>5. Альбом по развитию речи «Говори правильно» О.И. Соловьева</li> <li>6. Портреты русских детских писателей. (альбом)</li> <li>7. Портреты зарубежных детских писателей. (альбом)</li> <li>8. Опорные схемы для составления описательных рассказов (плакат)</li> </ol>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доронова Т.И. Дошкольникам об искусстве. (учебно-наглядное пособие) . Младший, средний, старший возраст. 1999г.</li> <li>2. Дорофеева А. Наглядно-дидактические пособия. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г. Хохлома, Полхов Майдан, Каргополь, Дымковская игрушка, Гжель, Городец.</li> <li>3. Дорожкин Ю. Наглядно-дидактические пособия. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г Филимоновские свистульки, Жостовский букет.</li> <li>4. Иллюстрации к сказкам К. Чуковского</li> <li>5. Рисунки Ю Васнецова «Зайка войди в сад» (к русским народным песенкам, потешкам)</li> <li>6. Рисунки Е.Рачёва. Русские народные сказки (наглядно-демонстрационный материал)</li> <li>7. рисунки Г.Никольского . «Про зверей» (наглядно-демонстрационный материал)</li> <li>8. Третьяковская галерея (наглядно-демонстрационный материал)</li> <li>9. Русский пейзаж (из собрания Государственной Третьяковской галереи) - наглядно-демонстрационный материал</li> <li>10. Портреты композиторов</li> <li>11. Портреты писателей</li> <li>12. Карточки «Музыкальные инструменты»</li> </ol>

**Вывод:** в 2017 библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ «Зиянчуринский детский сад «Теремок» обновлялось в соответствии с новым законодательством и

актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

## **7. Оценка качества материально-технической базы**

В МБДОУ «Зиянчуринский детский сад «Теремок» созданы условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, проектная мощность 91 детей. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Территория ограждена забором. В МБДОУ «Зиянчуринский детский сад «Теремок» Зиянчуринского сельсовета созданы материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.13049-13, нормам и правилам пожарной безопасности

### **Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями**

МБДОУ «Зиянчуринский детский сад «Теремок» самостоятельно определяет средства обучения и воспитания, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

### **Характеристика здания**

Здание МБДОУ «Зиянчуринский детский сад «Теремок» типовое, двухэтажное, проектная мощность 91.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.13049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка для спортивных игр.

В ДОУ имеется пищеблок, оборудовано 4 групповые комнаты, 4 спальные комнаты, медицинский блок. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивается медицинским персоналом МУЗ ЦРБ. Основной вид медицинской деятельности детского сада – оказание первой доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в ДОУ оборудованы следующие помещения:

<b>Помещения</b>	<b>Количество</b>
Методический кабинет	1
Медицинский блок	1
Групповые помещения	4

## Групповые игровые участки

Территория МБДОУ спланирована на 4 прогулочных площадок с игровым оборудованием. По периметру территория ограждается забором и полосой зеленых насаждений - деревьев, кустарников. Покрытие прогулочных площадок травяное. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки есть летние веранды. Все летние веранды имеют полы деревянные. Оборудование, размещенное на групповых площадках, способствует повышению двигательной активности, разнообразной самостоятельной деятельности детей на открытом воздухе. Песочницы закрываются защитными чехлами. Игровое оборудование соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм; удобны в технической эксплуатации; эстетически привлекательны (окрашено в сочетающиеся тона); соответствует возрасту и росту детей; надежно закреплено. Оборудования размещенное на групповых участках: качели, детские столы с лавками, игровое оборудование: машина, паровозик, горка, домик.

### Материально-техническое оснащение детского сада

Помещение	Оборудование
<b>Методический кабинет</b>	Стол, стулья, информационные стенды. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по основной образовательной программе и другим парциальным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей, научно-популярная, психолого-педагогическая литература для родителей. Методическая документация ДОУ. Материалы по самообразованию в межаттестационный период, материалы из опыта работы педагогов.
<b>Групповые помещения</b>	Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом.
<b>Медицинский блок</b>	Шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря, (термометры, разовые шпатели), одежды, стол письменный,. Холодильник для хранения медицинских препаратов, шкаф для хранения препаратов неотложной помощи, медикаментов, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, ростомер, весы. Кушетка, лампа кварцевая, облучатель бактерицидный. Игровой материал и детская литература; стол, стульчик, детская кровать (1шт).

### Методическая литература и методические пособия группы

- методическая литература и методические пособия по разделам образовательной Программы
- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстративный и раздаточный материал;
- технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты; телевизор;

- рабочая документация: паспорт группы, календарные планы, перспективные планы, сведения о родителях и т.п.;

- информационный материал по работе с родителями: тематика родительских собраний и консультаций, рекомендации специалистов, наглядный материал для «Родительского уголка» и др.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В ДООУ имеется информационно–техническая база: доступ к сети Интернет. Создан собственный сайт МБДОУ. Email: ziaynchurino@mail.ru. Адрес сайта: zds-teremok.ru

Наименование	Наличие	Примечание
<i>Наличие ТСО в образовательном учреждении</i>		
Телевизоры	Имеется 1	В группах
Магнитофоны, музыкальные центры	Имеется 2	В группах
Компьютер	Имеется 1	Методический кабинет.

**Вывод:** Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МБДОУ «Зиянчуринский детский сад «Теремок» специально - оборудованных помещений, созданная развивающая предметно- пространственная среда, обеспечивают условия для реализации образовательной Программы МБДОУ «Зиянчуринский детский сад «Теремок», возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по оснащению территории ДООУ: разнообразить стационарное оборудование на участках для повышения двигательной активности детей и организации игровой деятельности детей; построить теновой навес для детей старшего возраста; продолжить оборудование спортивной площадки для организации физкультурных занятий и спортивных праздников.

**II. Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Зиянчуринский детский сад «Теремок» Кувандыкского городского округа Оренбургской области», подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	70 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	58 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 34%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 34 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 66 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека / 66 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 66%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	4 человека/ 66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек /100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 17%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 66%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 / 70
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Анализ деятельности МБДОУ «Зиянчуринский детский сад «Теремок» за 2017 год выявил следующие показатели:**

1.В МБДОУ «Зиянчуринский детский сад «Теремок» образовательную Программу дошкольного образования осваивают 70 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Из них 12 в возрасте до 3 лет. 58 человек от 3 до 7 лет. Все воспитанники образовательного учреждения получают услугу присмотра и ухода в группах сокращенного дня (9 часов).

2.МБДОУ «Зиянчуринский детский сад «Теремок» для реализации образовательной Программы дошкольного образования имеет следующих специалистов: музыкальный руководитель.

Анализ деятельности детского сада за 2017год выявил следующие показатели в деятельности МБДОУ:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 70 детей, что обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям СанПин.

Штат педагогических работников укомплектован полностью. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности 34%, численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности 66%; 66% имеют стаж работы более 20 лет. Педагогических работников в возрасте от 55-лет - нет. За последние 5 лет административно-хозяйственные и педагогические работники, прошедшие повышение квалификации составили 66%. Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в ДОО составляет 14 детей на одного педагога.

Анализ результатов показателей деятельности за 2016-2017 учебный год позволяет наметить пути дальнейшего развития:

- систематическое повышение уровня педагогов ДОУ;

- Обновление материально- технической базы, оснащение территории дошкольного учреждения
- разработка системы работы по охране труда и укреплению здоровья воспитанников

И.о. заведующего



Семенова Е.Г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575865

Владелец Семёнова Елена Геннадьевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022