МБДОУ Зиянчуринский детский сад «Теремок». Кувандыкского городского округа. Оренбургской области.

**Конспект совместной деятельности в первой младшей группе**

**«Волшебница Вода»**

**Воспитатель: Клименко З.Ш**

**2018 г.**

**Цель:** развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с водой.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать представления детей о свойствах воды (прозрачная, без запаха, льется, окрашивается, мокрая, теплая, отражает, замерзает);

- Формировать представления детей о воде, как о нашей помощнице (она нужна нам, чтобы пить, мыть посуду, поливать растения, стирать белье и т.д.).

**Развивающие:**

- Обогащать лексический запас новыми словами и понятиями, активизировать речь (мокрая, прозрачная, льется, отражает, без запаха);

- Развивать познавательную активность в процессе самостоятельного выполнения экспериментальной деятельности;

- Поощрять детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам эксперимента.

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к воде и своему здоровью.

Приоритетное направление (образовательная область) в соответствие с ФГОСТ ДО: «Познавательное развитие» (ПР) интегрируется с направлением «Речевое развитие» (РР).

**Методы:**

Наглядный: наблюдение, демонстрация опытническо-экспериментальной деятельности, просмотр мультимедийной презентации.

Словесный: проблемные вопросы, побуждающие познавательную и речевую активность; использование художественного слова.

Практический: экспериментирование, показ способов действий, совместные действия воспитателя и ребенка.

**Приемы:** внезапное появление объекта, создание игровой ситуации, смена деятельности.

**Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, познавательная.

**Индивидуальная работа:**

- В ходе совместной деятельности задавать вопросы разной степени сложности, учитывая индивидуальные возможности детей.

- Оказывать помощь детям в процессе экспериментирования по их потребностям.

**Оборудование и материалы:** большая емкость с водой (таз); пластиковые баночки (по количеству детей); камешки (по количеству детей); кисти (по количеству детей); гуашь четырех цветов (красная, желтая, зеленая, синяя); салфетки бумажные (по количеству детей); мультимедийная презентация «Для чего нужна вода?»; формочки разной формы (по количеству детей); кувшин с водой.

**Предварительная работа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Цель** | **Форма организации** |
| Вода | Дидактические упражнения:  «Помоем ручки», «Умоем куклу», «Плавают кораблики», «Поймай ручки» и т.п. | Учить детей манипуляциям с водой. Дать представление о том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и желание играть сообща. | Предметно-манипулятивная деятельность, режимные моменты. |
| «Водичка, водичка» | Дать представление о том, что вода может литься, а может брызгать. | Режимные моменты |
| «Напоим кукол» | Дать представление о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда. | Часть занятия |
| «Чистые ручки» | Дать представление о том, что руки станут чище, если их помыть водой. | Игра |
| «Помощники» | Дать представление о том, что предметы станут чище, если помыть их водой. | Режимные моменты |
| «Теплая – холодная» | Дать представление о том, что вода может быть теплой и холодной. | Часть занятия |
|  | Чтение художественной литературы): 3. Александрова «Капель», К. Чуковский «Мойдодыр», С. Маршак «Дождь», А. Барто «Девочка чумазая».  Разучивание наизусть потешек (см. Хрестоматию для малышей).  Ситуативный разговор: «Водичка, водичка, умой мое личико...», «Зачем нужна вода».  Дидактические игры: «Теплый – холодный», «Кто где живет».  Подвижные игры: «Капельки и тучка», «Солнышко и дождик».  Игры с водой и песком.  Наблюдение за дождем, снегом и поливом комнатных растений.  Рассматривание иллюстраций из цикла «Волшебница Вода». | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Решаемые задачи** | **ОО** |
| Воспитатель: Ребята! Посмотрите, сколько у нас гостей сегодня! Поздоровайтесь с ними.  Дети здороваются.  Воспитатель: Сегодня у нас в гостях еще одна гостья, а вот кто это вы поймете, прослушав стихотворение:  «Она прозрачная, без цвета,  Она без запаха всегда.  И мы, конечно, знаем – это  Принцесса жидкостей …  Дети: Вода.  Воспитатель: Приглашаю вас подойти к столу. |  |  |
| На столе стоит большая емкость с водой. Дети и воспитатель располагаются вокруг нее.  Воспитатель: Посмотрите внимательно, кого вы видите в воде?  Дети: Мы видим себя.  Воспитатель: Правильно, вы увидели свое отражение.      Хоровое и индивидуальное повторение слова «отражение».  Воспитатель: Теперь мы с вами знаем, что в воде можно увидеть свое отражение, а что же еще можно увидеть в воде?  Ответы детей. | Формировать представления детей о свойствах воды (отражает).          Обогащать лексический запас новыми словами и понятиями, активизировать речь детей. | ПР            РР |
| Воспитатель выставляет перед каждым ребенком баночку и наливает в нее воду.  Воспитатель: Скажите, что я сейчас делаю?  Дети: Наливаете воду.  Воспитатель: А вода что делает?  Дети: Льется, переливается из кувшина в баночку.  Хоровое и индивидуальное повторение слова «льется». | Формировать представления детей о свойствах воды (льется).      Обогащать лексический запас новыми словами и понятиями, активизировать речь детей. | ПР        РР |
| Воспитатель: Ребята, вы видите перед собой камешки. Возьмите и опустите их в баночку с водой.  Дети выполняют задание самостоятельно.  Воспитатель: Скажите, камешки плавают или опустились на дно баночки?  Дети: Камешки опустились на дно баночки, они тяжелые.  Воспитатель: Вы правы. Ребята, посмотрите через стенки баночки, что вы видите в воде?  Дети: Мы видим в воде камешки.  Воспитатель: А теперь посмотрите в воду сверху. Что вы видите?  Дети: Мы видим камешки на дне баночки.  Воспитатель: Почему мы видим с вами камешки, когда смотрим в воду?  Дети: Потому что вода прозрачная, сквозь нее все видно.  Хоровое и индивидуальное повторение слова «прозрачная». | Формировать представления детей о свойствах воды (прозрачная).                  Обогащать лексический запас новыми словами и понятиями, активизировать речь детей. | ПР                    РР |
| Воспитатель: Ребята, достаньте камешки из воды и положите их на поднос.  Дети выполняют задание самостоятельно.  Воспитатель: Мы окунули свои пальчики в воду, какими они стали?  Дети: Они стали мокрыми и камешки стали мокрыми.  Воспитатель: Значит, вода какая?  Дети: Вода мокрая.  Индивидуальное закрепление слова «мокрая».  Воспитатель: А теперь промокните мокрые пальчики салфеткой, какими они стали?  Дети: Пальцы стали сухими.  Воспитатель: А салфетка стала какой?  Дети: А салфетка стала мокрой. | Формировать представления детей о свойствах воды (мокрая).          Обогащать лексический запас новыми словами и понятиями, активизировать речь детей. | ПР            РР |
| В: Когда вы вынимали камешек из воды, какая была вода теплая или холодная?  Дети: Вода была теплая.  Воспитатель: Если люди ставят чайник на плиту, чтобы подогреть в нем воду для чаепития, какая вода становится в чайнике?  Дети: Вода в чайнике станет горячей, кипяток.  Воспитатель: Скажите, воду из чайника, который только что закипел, можно трогать?  Дети: Такую воду трогать нельзя, можно обжечься, обвариться и попасть в больницу. | Формировать представления детей о свойствах воды (теплая).        Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | ПР |
| Воспитатель: Ребята, а чем пахнет вода в вашей баночке? Давайте ее понюхаем.  Дети: Вода не пахнет ничем.  Воспитатель: Значит, мы можем сказать, что вода не имеет запаха.  Индивидуальное закрепление понятия «не имеет запаха». | Формировать представления детей о свойствах воды (без запаха).    Обогащать лексический запас новыми словами и понятиями, активизировать речь детей. | ПР          РР |
| Воспитатель: Ребята, для чего людям нужна вода?  Дети: Вода нужна, чтобы пить, купаться, стирать белье (и т.д.).  Воспитатель: Я предлагаю вам посмотреть на экране, как мы с вами в детском саду используем воду.  Просмотр слайд-шоу «Для чего нужна вода?». Воспитатель вместе с детьми сопровождает просмотр стихами.  Воспитатель: Как вы думаете, можем мы с вами прожить без воды?  Дети: Нет, без воды не прожить, ее надо беречь, кран всегда закрывать. | Формировать представления детей о том, что вода наша помощница.    Активизировать речь детей.    Воспитывать бережное отношение к воде. | ПР          РР      ПР |
| Воспитатель: Ребята, вода в наших баночках имеет цвет?  Дети: Нет.  Воспитатель: А что произойдёт, если мы добавим в воду краску?  Дети: Она окрасится, станет цветной и яркой.  Воспитатель: Проверим? Возьмите кисточку, наберите на кисточку краску и размешайте ее в воде.  Дети выполняют задание самостоятельно.  Воспитатель: Посмотрите, что за чудо? Что у нас произошло?  Дети: Вода стала цветная – желтая, красная, зеленая, синяя.  Воспитатель: Арина, в какой цвет у тебя окрасилась вода? А твоя, Максим?  Ответы детей.  Воспитатель: Ребята, как вы хорошо знаете цвета! Мы с вами превратили прозрачную воду в цветную. Значит, воду можно окрасить в любой цвет. | Формировать представления детей о свойствах воды (окрашивается).                    Обогащать лексический запас новыми словами и понятиями, активизировать речь детей. | ПР                          РР |
| Воспитатель: Что случится с водой, если ее поставить в холодильник и заморозить?  Дети: Она станет холодной, замёрзнет, превратится в лед.  Воспитатель: Интересно, а если мы заморозим нашу цветную воду, что получится?  Дети: Получится цветной лед.  Воспитатель: Проверим? Сейчас мы перельем цветную воду из стаканчиков в формочки. Переливаем аккуратно, не разбрызгивая.  Дети выбирают формочки по желанию и выполняют задание самостоятельно.  Если вода прольется, воспитатель предлагает промокнуть «лужицу» салфеткой.  Воспитатель: Теперь отправим наши формочки в холодильник.  Физкультминутка. | Формировать представления детей о свойствах воды (замерзает). | ПР |
| Воспитатель: Принесла я вам наши формочки. Потрогайте и скажите, что произошло с водой?  Волшебница вода  Дети: Она замерзла, превратилась в лед.  Воспитатель: Лед какой?  Дети: Лед цветной, холодный, твердый.  Воспитатель: Что такое лед?  Дети: Лед – это вода, которая замерзла.  Воспитатель: Давайте вынем цветные льдинки из формочек и пойдем украшать ими нашу ёлку во дворе, чтобы было красиво и все люди радовались.  Волшебница вода | Формировать представления детей о свойствах воды (замерзает).      Обогащать лексический запас новыми словами и понятиями, активизировать речь детей. | ПР        РР |

**Приложение:**

Физкультминутка «Зима»

Солнце землю греет слабо,

(Руки вверх и вниз.)

По ночам трещит мороз,

(Руки на пояс, наклоны в стороны.)

Во дворе у снежной Бабы

(Руки на пояс, поворот вокруг себя.)

Побелел морковный нос.

(Дети показывают нос.)

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда,

(Прыжки на месте.)

Вьюга злится,

Снег кружится,

(Дети кружатся.)

Заметает все кругом

Белоснежным серебром.

(Плавные движения руками.)

 \*\*\*

Физкультминутка «Зимняя прогулка»

На дворе у нас мороз.

Чтобы носик не замерз,

Надо ножками потопать

(Топают ногами.)

И ладошками похлопать.

(Хлопают себя ладонями по плечам.)

С неба падают снежинки,

Как на сказочной картинке.

(Поднимают руки над головой.)

Будем их ловить руками

(Делают хватательные движения, словно ловят снежинки.)

И покажем дома маме.

(Вытягивают руки ладонями вверх, как будто протягивая что-то.)

А вокруг лежат сугробы,

Снегом замело дороги.

(Разводят руки в стороны.)

Не завязнуть в поле чтобы,

Поднимаем выше ноги.

(Ходьба на месте с высоким подниманием колен.)

Мы идем, идем, идем

(Ходьба на месте.)

И к себе приходим в дом.

(Дети садятся на свои места.)