

Тема: «Домашние животные».

(Конспект НОД по ФГОС в области «Ознакомление с окружающим миром» в первой младшей группе)

Цель: Познакомить детей младшего дошкольного возраста с домашними животными.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с домашними животными. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия.

Развивающие:

Развивать внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражанию.

Воспитательные:

Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

Материалы и оборудование: Карточки с изображениями-символами «Дом» предметные картинки с изображениями домашних животных и их детёнышей, ноутбук.

Воспитатель подзывает к себе детей.

I. Вводная часть (*беседа*)

Воспитатель: Ребята, вы любите гулять?

(*Ответы детей.*)

Воспитатель: Куда можно пойти гулять?

(*Ответы детей.*)

Воспитатель: Когда люди отправляются на прогулку в далекие места – это называется путешествием. Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие?

(*Ответы детей.*)

Воспитатель: Можно путешествовать не только пешком, но и на самолете, корабле, поезде. И мы с вами сегодня отправимся в путешествие на поезде.

II. Основная часть (*путешествие*)

Воспитатель: Вставайте скорее за мной – я буду паровоз, а вы мои вагончики.

Дети, выстраиваются за воспитателем, поют:

Мы едем, едем,

В далёкие края.

Весёлые соседи

Хорошие друзья.

Дети вместе с воспитателем останавливаются возле стола, на котором стоит карточка с изображением домика.

Воспитатель: Вот и наша первая остановка. Интересно, кто в домике живет? Как это узнать?

(*Ответы детей.*)

Воспитатель: Правильно, мы сейчас постучим и спросим, кто в домике живет.

Дети стучат в дверь и спрашивают:

Дети: Тук-тук, здравствуйте, кто здесь живет?

Воспитатель: Никто не отвечает. Послушайте загадку:

То мурлычет, то играет,

То куда-то удирает,

Убегает далеко.

А когда придет обратно,

То мяукает и с блюдца

Пьет сырое молоко.

Воспитатель: Вы отгадали загадку? Кто же это?

(Кошк). *(Ответы детей.)*

Показывает картинку кошки.

Воспитатель: Скажите, ребята, кошка домашнее или дикое животное?

(Ответы детей.) Домашнее.

Воспитатель: Почему вы думаете, что кошка домашнее животное?

(Ответы детей.) Живёт в доме.

Воспитатель: Какую пользу приносит кошка человеку?

(Ответы детей.) Ловит мышей.

Воспитатель: Каких домашних животных вы еще знаете? *(Ответы детей.)*

Воспитатель проводит дидактическую подвижную игру «*Найди пару*»: Дети делятся на две группы. Первой группе раздаются картинки с изображением взрослых животных, второй группе – детёнышей домашних животных.

Воспитатель: Возьмите в руки картинку с животным, и найдите к нему детеныша.

Дети парами подходят к воспитателю и называют взрослого животного и его детёныша.

Воспитатель: А теперь назовите животное и его детеныша.

Ответы детей:

- У собаки – щенок.

- У кошки – котенок.

- У курицы – цыпленок.

- У коровы – теленок и др.

Воспитатель: Молодцы.

Гимнастика для глаз:

Вот окошко распахнулось

Разводим руки в стороны

Кошка вышла на карниз

Имитируют мягкую, грациозную походку кошки

Посмотрела кошка вверх

Смотрим вверх

Посмотрела кошка вниз

Смотрим вниз.

Вот налево повернулась

Смотрят влево

Проводила взглядом мух

Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому

Глаза вправо отвела

Посмотрела на кота

Смотрим вправо

А потом взглянула прямо

Смотрим прямо

И закрыла их руками

Закрываем руками.

Воспитатель: К нам пришли в гости домашние животные. Вы их узнали? А если узнали, скажите, как они кричат.

Проводится игра «Кто как кричит?» На экране мультимедийной системы появляются картинки домашних животных и их детенышей. Дети произносят, как эти животные кричат.

Курица – ко-ко-ко (*громким голосом*).

Цыпленок – пи-пи-пи (*тихим, нежным голосом*).

Корова – му-у-у (*громким, грубым голосом*).

Теленок – му-у-у (*тихим, мягким голосом*).

Лошадь – иго-го (*грубым, громким голосом*).

Жеребенок – иго-го (*мягким, тихим голосом*) и т. д.

Воспитатель: Наша прогулка закончилась, пора возвращаться в детский сад. Садитесь на поезд.

Дети встают в шеренгу друг за другом, и передвигаются по **группе**.

III. Заключительная часть (*беседа, игра*)

Воспитатель: Вот наше путешествие и заканчивается. Мы вернулись в детский сад. Посмотрите, эти животные заблудились и не могут вспомнить, где они живут. Они просят помочь им разобраться. Всех животных нужно расселить по своим местам (кошка в дом, корова в сарайчик...).

На *столе* стоит макет. Дети расставляют животных по своим местам где они живут.

Воспитатель: Молодцы, помогли **животным разобраться**.

Воспитатель: Вам понравилась наша прогулка?

(*Ответы детей.*)

Воспитатель: О каких животных мы с вами вспомнили?

Дети: О домашних.

Воспитатель: Вы сегодня очень хорошо занимались, поэтому в конце занятия я хочу с вами поиграть.

Проводится игра «Найди свой домик»: дети надевают шапочки с **животными** и превращаются в них. Под музыку играют, бегают по полянке. По сигналу воспитателя прячутся в домики: к условному обозначению своих домиков.