

*Проект в первой младшей группе*

# «Мои любимые игрушки»



**Автор разработки:** Головачева Т. А., воспитатель первой  
квалификационной  
категории

с.Зиянчурино  
2016г

**Вид проекта:** познавательного-речевого

**Тип проекта:** краткосрочный (1 неделя)

**Участники проекта:** воспитатель, дети группы, родители.

**Цель:** формирование у детей социально - нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации.

**Задачи проекта:**

- Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.
- Способствовать формированию положительных эмоций при прочитывании любимых литературных произведений, посредством сюжетных игр побуждать детей повторять за воспитателем слова и фразы знакомых стихотворений.
- Развивать коммуникативные навыки, игровые умения детей, любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость.
- Способствовать формированию у родителей потребности в игровом общении с детьми; оказывать родителям практическую помощь в выборе игр и игрушек для детей, в организации совместной игровой деятельности с детьми в кругу семьи, развивать умение видеть окружающий мир глазами ребенка.
- Воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них; умение решать проблемно-игровые ситуации

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Пополняет и расширяет пассивный и словарный запас: игрушки, мягкие, деревянные, убираю, готовлю, укладываю и т.д.
- Умеет рассматривать картинку, узнавать в изображенном знакомые игрушки
- Умеет понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

**Подготовительный этап:**

- Разработать перспективный план работы с детьми и родителями

- Составить картотеку стихов и потешек на тему «Игрушки»
- Картотека «Игры детей раннего возраста».
- Разработать конспекты НОД с детьми по теме «Игрушки»
- Подобрать консультативный материал по данной теме для родителей
- Создать альбом «Мои любимые игрушки»

#### **Основная часть проекта:**

- Беседы на темы «Зачем нужны игрушки?», «Моя любимая игрушка», «Такие разные игрушки».
- Проведение д/ игр: «Один - много», «Что изменилось?», «Найди игрушку такого же цвета», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет»;
- Проведение игр ситуаций: «Напоем куклу Катю чаем», «Уложи куклу спать», «Покатай Зайку на машине», «Забор для козленка», «Кукла заболела»
- Проведение НОД по лепке «Мяч для Тани»; по рисованию «Яблоки для куклы», физической культуре «К куклам в гости», по развитию речи «Игрушки в гостях у ребят», по ознакомлению с предметным миром «Игрушки», по художественной литературе «Чтение стих А.Барто «Грузовик»»
- Рассматривание иллюстрированного альбома по теме А.Барто «Игрушки», «Мои любимые игрушки»
- Разработать перспективный план работы с детьми и родителями
- Составить картотеку стихов и потешек на тему «Игрушки»
- Картотека «Игры детей раннего возраста».
- Разработать конспекты НОД с детьми по теме «Игрушки»
- Подобрать консультативный материал по данной теме для родителей
- Создать альбом «Мои любимые игрушки»
- Разучивание и повторение потешек и стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».
- Папка – передвижка «Домашняя игротека», «От игры в кубики к конструированию»,
- Наглядная агитация «Игрушки в жизни ребенка», «Воспитание дружеских отношений в игре»
- Памятки «Какие игрушки покупать детям»
- Презентация практикум «В какие игры играть с детьми дома»

#### **Заключительный этап проекта:**

- Развлечение «Наши верные друзья игрушки».
- Оформление отчетной документации: Проект «Наши любимые игрушки»

#### **Перспективный план по тематической неделе «Мои любимые игрушки»**

	Тема	Программное содержание	Материал
Рисование	<b>«Яблоки для куклы»</b>	развитие интереса к творческой деятельности, воспитание любви к искусству, закрепление знаний о фруктах и способах их употребления, продолжать учить	листы бумаги А4 с изображенным яблоком, гуашь, салфетки, мольберт, корзина

		детей наносить отпечаток пальцем не выходя за контур рисунка, воспитывать аккуратность при работе с гуашью	с фруктами, кукла
Развитие речи	<b>«Игрушки в гостях у ребят»</b>	Активизировать и расширять словарный запас по теме; закрепить понимание наречий, выражающих пространственные отношения: внизу, вверху, развивать связную речь, умение несколькими предложениями назвать себя и свои любимые игрушки, упражнять в регулировании силы голоса, развивать зрительное и слуховое внимание, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушки (куклы, машинки, мячи, конструктор, мягкие игрушки, музыкальные игрушки, солдатики, матрешка, паровоз и т. п.); корзина с привязанными к ее ручке воздушными шарами; карточки «Что лишнее»; раздаточные маленькие матрешки, разноцветные листы картона с наклеенными на них желтыми и синими кругами.
Ознакомление с предметным миром	<b>«Игрушки»</b>	Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие "Игрушки", совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Кукла, мячик, юла, неваляшка, машинка
Чтение художественной литературы	<b>Чтение стих А.Барто «Грузовик»</b>	Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в процессе рассматривания игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять-ехать), закрепить цвета, познакомить с частями	игрушка – грузовая машина, игрушка – кошка, машинки 4 основных цветов, фланелеграф, демонстрационная машинка со

		автомобиля.	световым сигналом, иллюстрация к стих А. Барто «Грузовик»
Лепка	<i>«Мяч для Тани»</i>	Закреплять умение различать один и много предметов. Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина. Упражнять в группировке предметов по цвету, форме, величине. Продолжать учить отщипывать от целого куса пластилина небольшие кусочки, раскатывать пластилин между ладоней круговыми движениями формируя шар. Воспитывать отзывчивость, желание помочь игровому персонажу.	игрушки: большая и маленькая пирамидка, большие и маленькие мячи, кукла; пластилин разного цвета.
Физическая культура	<i>«К куклам в гости»</i>	Учить ходить в прямом направлении по ограниченной поверхности приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности., упражнять в ходьбе и беге стайкой, прокатывании и ловле мяча, воспитывать самостоятельность и уверенность.	мячи по количеству детей, кукла, собачка, дорожка (ширина 30 см, длина 2,5 м)

#### План работы с родителями

День недели	Форма проведения	Тема
Понедельник	Папка – передвижка	«Домашняя игротека»,
Вторник	Наглядная агитация	«Игрушки в жизни ребенка»,
Среда	Памятки	«Какие игрушки покупать детям»
Четверг	Папка – передвижка	«От игры в кубики к конструированию»,
Пятница	Презентация практикум	«В какие игры играть с детьми дома»

Конспект НОД по развитию речи в первой младшей группе,

### **Тема «Игрушки в гостях у ребят»**

**Программное содержание:** активизировать и расширять словарный запас по теме; закрепить понимание наречий, выражающих пространственные отношения: внизу, вверху, развивать связную речь- умение несколькими предложениями назвать себя и свои любимые игрушки, упражнять в регулировании силы голоса, развивать зрительное и слуховое внимание. воспитывать бережное отношение к игрушкам.

### **Материал:**

Игрушки (куклы, машинки, мячи, конструктор, мягкие игрушки, музыкальные игрушки, солдатики, матрешка, паровоз и т. п.); корзина с привязанными к ее ручке воздушными шарами; карточки «Что лишнее»; раздаточные маленькие матрешки, разноцветные листы картона с наклеенными на них желтыми и синими кругами.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Ребята, вы любите ходить в гости? А к кому вы ходите в гости? А нравится вам, когда гости приходят к вам? Почему? Кто приходил к вам в гости? Сегодня к нам гости прибыли игрушки из соседней группы. Встречайте их. (Вносится большая корзина с игрушками и с прикрепленными к ручке корзины воздушными шарами).

Ребята, как нужно приветствовать гостей? Здравствуйте, мы вам очень рады, проходите пожалуйста!

### **Дидактическое упражнение «Давай познакомимся»**

Ребята, давайте знакомиться. Нужно назвать свое имя и фамилию и сказать, какими игрушками вы больше всего любите играть. Например: «Меня зовут Светлана Алексеевна. Я очень люблю играть с мячом и конструктором». А теперь вы представьтесь нашим гостям.

### **Дидактическое упражнение «Назови игрушку»**

Ребята, сейчас вы возьмите себе по одной игрушке. Только обязательно назовите, какую игрушку вы взяли. «Я взяла мягкую рыбку».

### **Дидактическое упражнение «Большой - маленький»**

Вы знаете, что игрушки бывают и большие, и маленькие. Давайте поиграем. Каждый из вас расскажет о своей игрушке: «Большая – рыба, а маленькая – рыбка».

Большой солдат – маленький солдатик.

Большая кукла – маленькая куколка.

Большой мяч – маленький мячик.

Большая машина – маленькая машинка.

Большой заяц – маленький зайка.

Большой барабан – маленький барабанчик.

Большой паровоз – маленький паровозик.

Большая матрешка – маленькая матрешечка.

### **Физминутка «Есть игрушки у меня»**

Ребята, что-то мы засиделись. Давайте поиграем, ручки- ножки потренируем.

Есть игрушки у меня:  
(Широко развести руки в стороны)  
Заводные зайчики,  
Куколки и мячики,  
(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)  
Пушистые котята,  
Матрешки, медвежата –  
Все на полочках сидят,  
(Присесть)  
С нами поиграть хотят.  
(Прыжки)  
Вот солдатики стоят,  
(И. п.: стойка смирно)  
Начинается парад!  
Раз, два, три, четыре, пять –  
Начинаем мы шагать.

**Дидактические упражнения «Чего не стало» и «Что изменилось».**

Ребята, посмотрите на эти игрушки (4-5 штук) и постарайтесь запомнить. А теперь заройте глазки. (Воспитатель убирает одну игрушку). Откройте глазки, посмотрите и скажите, какой игрушки не хватает.

(Проводится 2-3 раза, а затем игрушка не убирается, а переставляется. Дети отвечают на вопрос: «Что изменилось»).

На этом наше занятие закончено. Сейчас вы можете поиграть с игрушками. Эти игрушки дали нам ребята из соседней группы, и они будут огорчены, если мы вернем им какие-то игрушки поломанными. Расскажите пожалуйста, как нужно играть, чтобы игрушки не сломались и еще долго радовали ребят.

Не бросать их на пол, на них могут наступить.

Не кидаться игрушками.

После игры класть на место.

Конспект НОД по физической культуре в первой младшей группе

### **Тема «К куклам в гости»**

**Программное содержание:** учить ходить в прямом направлении по ограниченной поверхности приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности, упражнять в ходьбе и беге стайкой, прокатывании и ловле мяча, воспитывать самостоятельность и уверенность.

### **Материал:**

мячи по количеству детей, кукла, собачка, дорожка (ширина 30 см, длина 2,5 м)

### **Ход игры-занятия.**

Воспитатель держит в руке игрушку собачку и предлагает пойти в гости к кукле Кате, а дорогу покажет собачка. Дети идут стайкой за воспитателем. Следить, чтобы дети не мешали друг другу, голову и спину держали прямо.

Воспитатель шагая вместе с малышами проговаривает:

### **Игровое упражнение «Зашагали наши ножки»**

Зашагали наши ножки

Прямо по дорожке, топ-топ.

Вот как мы умеем, топ-топ,

Ну-ка веселее, топ-топ,

Это наши ножки, топ-топ,

Шагают по дорожке.

Дети подходят к кукле, здороваются. Воспитатель предлагает поиграть с куклой, вместе побегать.

### **Подвижную игру "Бегите все ко мне".**

Воспитатель отходит от детей на расстояние 8-10 м и предлагает: "Бегите все ко мне".

### **Игра с мячами**

- Предложить детям взять мячи из корзины. Стоя, держать мяч обеими руками. Поднять мяч вверх потянуться, опустить (повторить 3-4 раза).
  - Дети размещаются на расстоянии 1,5-2 м друг от друга, катают мяч и ловят. Воспитатель обращает внимание на то, что мяч надо катить прямо в руки партнёра (повторить 4 раза). Детям, которым сложно справиться с заданием воспитатель сам катит мяч или сокращает расстояние.
  - Стоя, держать мяч обеими руками, руки внизу. Присесть, коснуться мячом пола, выпрямиться (повторить 4-5 раз).
  - Пскоки на месте на двух ногах (15-20 с). Мяч положить на пол и прыгать рядом с ним. После игры убрать мячи в корзину.
- Попрощаться с куклой и собачкой. Спокойная ходьба друг за другом обычным шагом, возвращаются домой

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе

### **Тема «Игрушки»**

**Программное содержание:** систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие "Игрушки", совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

### **Материал:**

Кукла, мячик, юла, неваляшка, машинка.

### **Ход занятия:**

-Ребята, к нам на грузовой машине приехали игрушки, а какие вы узнаете отгадав загадки.

*-Его пинают, а он не плачет!*

*Его бросают - назад скачет.*

Дети- мяч. (Воспитатель достает из грузовика мяч)

Воспитатель-Следующая загадка

*-Ростом разные подружки,*

*Но похожи друг на дружку,*

*Все они сидят друг в дружке*

*А всего одна игрушка.*

Дети -Матрешка (Воспитатель достает из грузовика матрешку)

Воспитатель:

*На ножке я кручусь одной,*

*Пока верчусь - я не тужу,*

*Кружусь - жужу, Жужу- кружусь.*

Дети- Юла (Воспитатель достает из грузовика юлу )

Воспитатель:

*Глазки голубые,*

*кудри золотые, губки розовые.*

Дети -Кукла (Воспитатель достает из грузовика куклу)

Воспитатель- последняя загадка

*-Вот упрямый человек!*

*Не заставишь лечь вовек!*

*Вам такой встречается?*

*Положу- встает опять*

*И стоит - качается.*

*Как он называется?*

Дети –Неваляшка (Воспитатель достает из грузовика неваляшку)

Воспитатель: Молодцы! Ребята а о чем все эти загадки?

Дети- Об игрушках.

- Почему все эти предметы называют игрушки?

-(Мы с ними играем)

-Как нужно играть с игрушками? Как вы думаете?

Дети- Бережно, осторожно.

Сейчас мы с вами тоже поиграем в одну очень интересную игру

Д/и «Чего не стало»

(На столе в ряд расставлены игрушки (кукла, мячик, юла, неваляшка, матрешка.)

Дети закрывают глаза, воспитатель, убирает одну игрушку, а открыв глаза называют какой игрушки не стало

-Молодцы все внимательные оказались.

Молодцы ребята. Вы наверное устали! Давайте с вами разомнемся.

**Физкультминутка «Игра мячик»**

(Дети выполняют соответствующие движения)

*Раз, два, прыгай. мячик (Взмахи правой ладонью, имитирующие удары по мячику)*

*Раз, два, и мы поскачем. (Ритмичные прыжки на носочках)*

*Мальчики и девочки*

*Прыгают, как мячики. (Ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе)*

Воспитатель: Сейчас я посмотрю можете ли вы отгадать по описанию игрушку.

Д/и «Узнай по описанию»

*Сделана из железа, есть кабина. четыре колоса.*

Дети (машина)

*-Он резиновый, круглый, может быть большой и маленький, может быть разных цветов.*

Дети - (мячик)

*-Она деревянная, по форме похожа на грушу, игрушка - одна, а фигурок в ней много.*

Дети (матрешка)

*-Она пластмассовая, состоит из двух шаров, лежать не может*

Дети (неваляшка)

Воспитатель: Хорошо мы с вами сегодня поиграли. Вам понравилось? А о чем мы с вами сегодня говорили (об игрушках)

Все сегодня молодцы!

Конспект НОД по лепке в первой младшей группе

### **Тема «Мячи для куклы Тани»**

**Программное содержание:** Закреплять умение различать один и много предметов. Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина. Упражнять в группировке предметов по цвету, форме, величине. Продолжать учить отщипывать от целого куса пластилина небольшие кусочки, раскатывать пластилин между ладоней круговыми движениями формируя шар. Воспитывать отзывчивость, желание помочь игровому персонажу.

**Материалы:** игрушки: большая и маленькая пирамидка, большие и маленькие мячи, кукла; пластилин разного цвета.

#### **Ход занятия:**

Дети стоят полукругом:

В.: Дети, посмотрите как много гостей пришло к нам в группу! Давайте поздороваемся с гостями, улыбнемся им.

Д.: Здравствуйте!

В.: Ребята, вы любите играть?(Да), с какими игрушками вы играете? (кукла, машина, мяч и т.д.)

В.: Дети, сегодня мы сами поиграем с вашими любимыми игрушками, хотите?

Дети: Да.

В.: Тогда давайте сядем на стульчики и начнем играть. Посмотрите здесь лежат игрушки, давайте их назовем. Это пирамидка? Сейчас Никита разберет пирамидку, а Алиса соберет правильно и назовет колечки по цвету. Молодцы с заданиями справились правильно!

Посмотрите, что здесь у нас лежит? (мячи) Сколько здесь мячиков (Много) А какие они по размеру? (Большие и маленькие). Правильно. Давайте возьмем по мячику. Соня, сколько у тебя мячей в руке? (один) А у Ксюши? (один) И у Матвея один, и у Алены один. Здесь стоят две коробочки, это какая по размеру? (большая). А эта (маленькая). Теперь давайте будем раскладывать мячи по коробкам: в большую будем класть большие мячи, а в маленькую-маленькие. (В процессе раскладывания мячей по коробкам, воспитатель расспрашивает детей о величине мяча и его цвете.)

#### **Сюрпризный момент:**

В.: Дети, слышите кто-то плачет,(воспитатель находит куклу) Кто это? (кукла). Правильно это кукла Таня, посмотрите какая она красивая, платье какого цвета на ней одето(желтого), а бант какого цвета(красный), а почему она плачет расскажет Аня Г., читает стихотворение

#### **А. Барто «Мяч»:**

*Наша Таня громко плачет*

*Уронила в речку мячик.*

*- Тише, Танечка, не плачь:*

*Не утонет в речке мяч.*

Таня плачет потому что у нее пропал мячик , дети давайте поможем Тани и слепим для неё мячи из пластилина.

Прежде чем приступить к работе давайте немного отдохнем.

**Физкультминутка: «Девочки и мальчики»**

*Девочки и мальчики (руки на поясе)*

*Прыгают, как мячики, (прыжки)*

*Ножками топают, (топанье)*

*Ручками хлопают, (хлопки)*

*Глазками моргают, (моргают глазками)*

*Головой кивают, (кивают головой)*

*Все вместе отдыхают (салятся).*

В.: Отдохнули? Садитесь за столы, слушаем меня внимательно

**Показ лепки:**

В.: Посмотрите, какого цвета у меня пластилин?

Д.: Красный.

В.: Правильно, красный. Я разомну пластилин руками, чтобы он был мягкий, чтобы из него легко было лепить. (говорит и разминает)

Вот у меня большой кусок пластилина, я отщипну от него маленький кусочек (отщипывает и показывает) это какой кусочек? (большой), а это какой? (маленький) Я большой кусочек положу на дощечку, а маленький буду раскатывать между ладоней. Вот так. Покажите, как вы будете раскатывать пластилин?

Посмотрите, какой получился мячик? (красный, круглый, маленький - если дети затрудняются ответить сами, то проговаривают за воспитателем). А сейчас вы слепите мячи для Тани (говорит и раздает детям пластилин).

**Лепка**

Во время лепки воспитатель помогает отщипывать кусочки не слишком мелкие и не слишком крупные, скатывать их между ладоней.

Готовые мячи дети ставят на поднос, чтобы отнести Тани.

После лепки воспитатель напоминает, чтобы дети вытерли руки салфетками.

Пойдемте порадуем Таню. Берут поднос с мячами и идут к кукле, показывают свои мячики.

Кукла Таня благодарит ребят, и угощает детей конфетами. Дети прощаются с куклой.

В.: Ребята, чем мы сегодня занимались? (ответы детей) Вам понравилось выполнять задания? Вы так хорошо сегодня работали. Молодцы! Давайте попрощаемся с гостями и пойдем пить чай с конфетами. До свидания!

Конспект НОД по художественной литературе в первой младшей группе

### Тема «А. Барто «Грузовик».

**Программное содержание:** познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в процессе рассматривания игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять-ехать), закрепить цвета, познакомить с частями автомобиля.

### Материалы:

игрушка – грузовая машина, игрушка – кошка, машинки 4 основных цветов, фланелеграф, демонстрационная машинка со световым сигналом, иллюстрация к стих А. Барто «Грузовик»

### ХОД занятия:

- Организационный момент.

Воспитатель. У меня в руках чудесный мешочек. В нем спряталась одна игрушка, с которой очень любят играть мальчики. Кто попробует узнать игрушку, не раскрывая мешочка? (Дети ощупывают мешочек, воспитатель помогает им.) Что это? (Дети: это машина). Это грузовая машина. У нее есть кабина, кузов, колеса (воспитатель показывает детям части машины). Как играют этой игрушкой? (Дети: Катают). Верно. А что сейчас делает машина? (воспитатель прокатывает машину). (Дети: Едет). А сейчас, что машина делает? (Дети: Стоит). Чтобы машина не столкнулась, какой сигнал нужно подать? (Дети за воспитателем повторяют: «Бип-Бип!».)

### 2. Основная часть.

Воспитатель исполняет песню

*«Едем, едем мы домой».*

*Едем, едем мы домой на машине грузовой,*

*Ворота отворяй, едет с поля урожай.*

Воспитатель. А что же везет наш грузовик? (Ответы детей).

А что можно возить на грузовике? (Ответы детей.) А вот в стихотворении «Грузовик» дети решили возить необычный груз. Послушайте.

Чтение стихотворения. Воспитатель читает стихотворение А. Барто «Грузовик», проигрывая стихотворение.

Рассматривание иллюстрации к стих А. Барто «Грузовик» и беседа по содержанию

- Какая машина была у детей? (Грузовик).

- Кого решили покатавать дети? (Кота).

- Куда они его посадили? (В кузов).

- Что сделал кот? (Опрокинул грузовик). Давайте немножко отдохнем.

Физминутка.

*Ножками затопали,*

*Зашагали по полу,*

*Там, там, там -*

*Тихо сели по местам.*

Воспитатель. К нам в гости приехал легковой автомобиль, он может мигать фарами. И привез с собой друзей (На фланеграфе машинки, окрашенные в разные цвета). Он хочет знать, все ли дети знают цвета. Мы будем называть цвет машинок и если правильный ответ автомобиль будет нам мигать. (Дети: называют цвет машинок).

Итог: Кто приехал к нам на грузовике? Что случилось с котом? Давайте повторим стих. Молодцы!

Конспект НОД по рисованию в первой младшей

**Тема «Яблоки для куклы»**

**Программное содержание:** развитие интереса к творческой деятельности, воспитание любви к искусству, закрепление знаний о фруктах и способах их употребления, продолжать учить детей наносить отпечаток пальцем не выходя за контур рисунка, воспитывать аккуратность при работе с гуашью

**Материалы и оборудование:** листы бумаги А4 с изображенным яблоком, гуашь, салфетки, мольберт, корзина с фруктами, кукла

**Ход занятия:**

**Организационный момент:** дети сидят на стульчиках полукругом

Воспитатель: Ребята, по - моему к нам кто – то пришел? (воспитатель выходит за дверь и берет куклу). К нам в гости пришла кукла, давайте спросим как ее зовут?

Дети: как тебя зовут?

(Кукла шепчет воспитателю на ушко)

Воспитатель: ребята, она сказала что ее зовут Машенька, и пришла она к нам с сюрпризом. Посмотрите у нее в руках корзинка, а в корзинке лежат фрукты, давайте посмотрим какие фрукты в саду собрала кукла.

Дети перечисляют какие есть фрукты в корзине.

Воспитатель: Ребята, что -то наша Машенька мне хочет сказать. Машенька говорит что в саду у нее не уродились яблоки, а она их очень любит.

Воспитатель: Давайте, ребята мы Машеньке поможем, и нарисуем яблоки

Воспитатель: перед тем как вы начнете сами рисовать свои деревья, посмотрите, как я буду раскрашивать яблочки (воспитатель подходит к мольберту, показывает, как надо обмакивать пальчик в гуашь и наносить отпечаток.

Но перед тем как вы начнете рисовать, давайте немножко отдохнем.

**Физкультминутка «Вот так яблонька».**

*Вот так яблоко, оно соку –*

*ходьба на месте*

*Сладкого полно*

*Стал ветер веточку качать*

*качание руками из*

*И трудно яблочко достать*

*стороны в сторону*

*Подпрыгну, руку –*

*прыжки на двух ногах*

*Протяну*

*одновременно поднимая, то*

*правую,*

*И быстро яблоко сорву!*

*то левую руку вверх*

Ковалько В.И.

Воспитатель: ну вот мы немного отдохнули, теперь давайте пройдем на свои рабочие места и начнем рисовать яблоки. А наша гостя, Машенька посидит и понаблюдает за вашим творчеством.

Дети садятся за столы и начинают рисовать. Воспитатель помогает советами.

**Итог:** Когда работа закончена, воспитатель вместе с Машенькой рассматривает рисунки.

Воспитатель: Молодцы ребята! Какие красивые яблочки у вас получились, и у каждого свое, особенное.

*Дидактическая игра «Один — много»*

Цель - учить детей соотносить в соответствии со схемой один и много.

Задачи:

1. Закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации.
2. Формирование навыков построения связных монологических высказываний.
3. Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний

Описание игры:

На дощечки расположены 2 домика – «один» и «много». Под ними на веревочках – подвижные крышечки со съемными картинками (липучки).

Педагог объясняет правила игры: У нас два домика: в одном живёт одна точка, а в другом много точек.

В тот домик, где одна точка мы поселим картиночку с одним предметом, а где много точек заселим жильцов с большим количеством предметов.

Дети соотносят предметы по принципу «один – много». Комплект картинок варьируется